



Noord- en Oost-Gelderland



Inspectierapport

Ester gelsing Kinderopvang/AllesKIDS (KDV)

Koningin Wilhelminastr 10

7031 AC Wehl

Registratienummer 157643359

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Doetinchem
Datum inspectie:	16-09-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	11-10-2022

Inhoudsopgave

Het onderzoek	3
Onderzoeksopzet	3
Beschouwing	3
Advies aan College van B&W	3
Observaties en bevindingen	4
Pedagogisch klimaat.....	4
Personeel en groepen	9
Overzicht getoetste inspectie-items	10
Pedagogisch klimaat.....	10
Personeel en groepen	13
Gegevens voorziening	14
Opvanggegevens	14
Gegevens houder.....	14
Gegevens toezicht	14
Gegevens toezichthouder (GGD)	14
Gegevens opdrachtgever (gemeente)	14
Planning	15
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum	16

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoek;
- gesprek met de beroepskrachten

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

Deze inspectie heeft plaats gevonden op basis van flexibel inspecteren, dat houdt in dat de vaste set is losgelaten.

In deze inspectie zijn de voorwaarden beoordeeld die betrekking hebben op "pedagogiek"

Beschouwing

Kinderdagverblijf AllesKIDS is onderdeel van Ester Gelsing Kinderopvang. Dit kinderdagverblijf bevindt zich in hetzelfde pand als de basisschool. Er is een babygroep en 2 peutergroepen, waarvan 1 peuterspelgroep. Deze is VE (Voorschoolse educatie) gesubsidieerd.

Er zijn 3 groepen:

De Bosmuizen; 0-2 jaar

De Eekhoorns; 2-4 jaar

De Egels; 2-4 jaar

Er zijn 48 kindplaatsen.

Inspectiegeschiedenis:

2018: er wordt aan de onderzochte voorschriften voldaan.

2019: er wordt aan de onderzochte voorschriften voldaan

2020: vanwege de coronapandemie heeft er geen inspectie-onderzoek plaatsgevonden

2021: er wordt aan de onderzochte voorschriften voldaan

Bevindingen:

KDV AllesKIDS voldoet aan de onderzochte wettelijke voorschriften. Een nadere toelichting staat in het onderstaande rapport.

Advies aan College van B&W

Geen handhaving.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder

Pedagogisch beleid

KDV AllesKIDS beschikt over een pedagogisch werkplan 0-2 jaar en een pedagogisch werkplan peutergroepen.

De houder draagt er zorg voor dat er conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.

De pedagogische werkplannen bevatten een beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang.

Citaat uit het werkplan:

"Binnen de kinderopvang zijn onderstaande pedagogische basisdoelen het uitgangspunt. Wij stellen ons ten doel en zijn verantwoordelijk voor:

- 1. Kinderen een gevoel van emotionele veiligheid bieden.*
- 2. Kinderen gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.*
- 3. Kinderen gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.*
- 4. Kinderen de kans bieden om zich normen en waarden, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken."*

De pedagogische werkplannen bevatten een beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn. Een ontwikkelingsvolgmodel wordt gehanteerd. (Edumaps)

De pedagogische werkplannen bevatten een beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt. De beroepskracht legt uit dat de mentor bij de intake bekend wordt gemaakt en dat de mentor van het kind degene is die periodiek gesprekken met de ouders voert. Bij de overgang naar een andere groep wordt mondeling de nieuwe mentor bekend gemaakt. Ouders worden betrokken in dit proces.

Citaat uit het werkplan:

"Door het volgen van de ontwikkeling van het kind (0-4 jaar) kunnen pedagogisch medewerkers aansluiten op de individuele behoeften van een kind. De inzet van mentorschap maakt dat bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind en/of eventuele problemen tijdig worden gesignaleerd. Hierbij maakt de mentor gebruik van het ontwikkelingsvolgmodel (ovm); een signalerings-, evaluatie- en planningsinstrument in één "

De pedagogische werkplannen bevatten een beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen.

Citaat uit het werkplan:

"Een week voordat het kind start in de opvang, komt het een paar uurtjes spelen. We laten het kind meestal brengen en ophalen nadat de andere kinderen worden gebracht en opgehaald. Dan is het rustiger op de groep voor het kind, maar ook voor de ouders en pedagogisch medewerkers om de tijd te nemen voor de overdracht".

Binnen het kinderdagverblijf de overstap van de ene naar de andere groep wordt onderling tussen beide groepen afgesproken hoe dit wennen gaat plaats vinden, ouders zijn op de hoogte.

De pedagogische werkplannen bevatten een beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte verlaten.

De activiteiten die worden genoemd in het werkplan en hoe dit georganiseerd wordt zijn: het buitenspel, het spelen in de hal, het spelen in een andere stamgroep en uitstapjes (bijvoorbeeld naar het bos, de winkel).

De pedagogische werkplannen bevatten een beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen.

Pedagogische praktijk

De praktijkobservatie is uitgevoerd op vrijdagochtend 16 september. Bij aanvang van het inspectieonderzoek is er een kringmoment bij de peutergroepen en bij de babygroep liggen 3 kinderen op bed en is er een kind aan het spelen in de groepsruimte.

Om te toetsen of in de praktijk gehandeld wordt conform het pedagogisch beleid heeft een observatie plaatsgevonden. Op de volgende aspecten van verantwoorde kinderopvang is toegezien:

1. Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. Er is respect voor de autonomie van kinderen, grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Dit gebeurt op een manier dat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
2. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van: motorische vaardigheden; cognitieve vaardigheden; taalvaardigheden; creatieve vaardigheden. Dit gebeurt zodanig dat kinderen in staat worden gesteld steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Observatie aspect 1:

De beroepskrachten communiceren met de kinderen.

De beroepskrachten hebben korte gesprekjes met de kinderen, ze dagen kinderen uit tot een gesprekje en stellen vragen waardoor kinderen antwoord geven en nadenken over dat wat hen wordt gevraagd. De kinderen worden benaderd op kindhoogte.

Beroepskrachten vertellen wat ze gaan doen. Situaties worden verwoord.

Beroepskrachten zien de behoefte van de kinderen; bij wat onrustig gedrag, daar speelt de beroepskracht op in: " Oh willen jullie met de voeten bewegen, kunnen jullie dan ook hoog springen ". Een beroepskracht speelt mee met het kind op de babygroep en gaat bij het kind in de huishoek zitten. Ze stelt vragen en enthousiasmeert.

Observatie aspect 2:

Beroepskrachten ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van kinderen.

Er is een dagindeling. Het dagritme wordt aangegeven met pictogrammen.

De beroepskrachten sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen.

Het thema van nu is "Beweegkriebels". Dit thema zo, geeft een beroepskracht, aan sluit goed aan bij de belevingswereld van het kind. Op alle 3 de groepen wordt dit thema opgepakt.

Beroepskrachten spelen samen met de kinderen, in de huishoek benoemt de beroepskracht de spullen; "Een mandarijn en nog een mandarijn"

"Ga je koffie maken"

Observatie aspect 3:

Kinderen zijn deel van de groep.

Er worden voorwaarden geschapen waardoor kinderen met elkaar kunnen spelen. Dit door de aanwezigheid van materiaal en er is voldoende materiaal. Bij een peutergroep doet de toezichthouder navraag in verband met de aanwezigheid van het spelmateriaal. Kinderen lijken daar moeilijker tot samenspel te komen. De beroepskracht geeft uitleg hoe ze het spelmateriaal inzet en dat zij kijkt naar wat de kinderen nodig hebben. Ze kan goed uitleggen hoe ze het spelmateriaal inzet en waar ze eventueel de uitdaging voor de kinderen vergroot.

Kinderen zoeken elkaar op en spelen samen hun spel.

In de kring worden kinderen op elkaar gewezen en wachten ze op elkaar als kind praat.

Observatie aspect 4:

Afspraken, regels en omgangsvormen worden toegepast.

Er is structuur, kinderen weten hoe de dagindeling is.

Beroepskrachten herhalen afspraken en regels.

"Niet gooien", de beroepskracht geeft op kindhoogte uitleg waarom het niet fijn is om met spullen te gooien.

Conclusie:

KDV AllesKIDS biedt verantwoorde dagopvang; rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

De 4 pedagogische basisdoelen zijn in de observatie van 16 september terug gezien.

Voorschoolse educatie

In het pedagogisch werkplan beschrijft de houder de visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

De houder beschrijft in het pedagogisch werkplan:

- de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. Als ontwikkelingsvolgmodel wordt Edumaps gebruikt.
- de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

De beroepskracht legt uit dat er een nieuwsbrief wordt uitgegeven hierin staat het thema vernoemd en welke activiteiten zullen gaan plaats vinden. Ouders kunnen thuis hier dan ook mee werken. De kinderen krijgen een tasje mee waar bijvoorbeeld een boekje inzit wat ouders thuis kunnen voorlezen.

-de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

Citaat uit het werkplan:

"Daarnaast zijn er de "vaste" hoeken zoals de huishoek/ poppenhoek, de leeshoek en de bouwhoek, waarin de kinderen worden uitgedaagd om middels (rollen)spel te leren op een leuke manier. Kinderen leren door te doen en handelend bezig te zijn. Ook wordt er regelmatig op de gang een uitdagende themahoek gerealiseerd, ook "snuffelen" bij de kleuters via de tussendeur kan een activiteit zijn, gekoppeld aan het thema. "

-de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Het is zo geregeld dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

De groep bestaat uit kinderen van 2 tot 4 jaar en uit maximaal 16 kinderen per groep. Er wordt één beroepskracht per 8 aanwezige kinderen ingezet.

Er is een scholingsplan Voorschoolse educatie.

De VE-methode is Startblokken.

Citaat uit het werkplan:

"Startblokken van Basisontwikkeling is een methode aansluitend op het pedagogisch werkplan om de doelbepalingen in de praktijk tot uitvoering te brengen en de ontwikkeling van baby's, peuters en jonge kleuters optimaal te stimuleren. Kinderen nemen deel aan spelactiviteiten en verkennen interessante actuele thema's. Het is een doelgerichte aanpak die aansluit bij wat de meeste jonge kinderen zelf willen: 'groot zijn', meedoen aan de wereld om zich heen en natuurlijk veel leren en nieuwsgierig blijven."

Certificaat 3F en VE-certificaat zijn door de toezichthouder ingezien. Een beroepskracht volgt momenteel scholing VE. Deze beroepskracht werkt altijd in het bijzijn van een gecertificeerde beroepskracht met VE, op de groep.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

Op 1 januari 2022 zijn er 5 VE doelgroep peuters.

De VE-coach houdt zich bezig met beleidsontwikkeling en implementatie van het beleid gericht op VE.

5x 10 = 50 uur Totaal 50 uur.

Gebruikte bronnen

- Interview anders namelijk: (Beroepskrachten)
- Observatie(s) (16 september)
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Personeelsrooster
- Pedagogisch werkplan (0-2 jaar en peuteropvang. Januari 2022)
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (2022-2023)
- Inschrijfbewijs van scholing VE
- Coachingsplan IKK en VE 2022

Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

De aanwezige beroepskrachten staan ingeschreven in het personenregister kinderopvang en zijn gekoppeld aan Ester Gelsing Kinderopvang.

Gebruikte bronnen

- Personenregister Kinderopvang

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat
Pedagogisch beleid
<p>Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan aspecten van verantwoorde dagopvang, bedoeld in artikel 2 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder a Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de ontwikkeling van het kind wordt gevolgd en gestimuleerd en daarbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang wordt gestreefd, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op de wijze waarop:</p> <ul style="list-style-type: none">- met toestemming van de ouders kennis over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de school bij de overgang van het kind naar het basisonderwijs en aan de buitenschoolse opvang bij de overgang van het kind naar de buitenschoolse opvang;- bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind of problemen worden gesignaleerd en ouders worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning. <p>(art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop de mentor de verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders bespreekt en de wijze waarop aan de ouders en het kind bekend wordt gemaakt welke beroepskracht de mentor is van het kind. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat ten minste een concrete beschrijving van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stamgroep waarin zij zullen worden opgevangen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 2 onder e Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van de aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep of de stamgroepruimte kunnen verlaten. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>
<p>Het pedagogisch beleidsplan bevat, indien van toepassing, een concrete beschrijving van het beleid ten aanzien van het gebruik kunnen maken van dagopvang gedurende extra dagdelen. (art 1.50 lid 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)</p>

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

OF

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: Ester gelsing Kinderopvang/AllesKIDS
Aantal kindplaatsen	: 48
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Ester Dorien Gelsing-Heinen
KvK nummer	: 09144983
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer	: 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door	: Mevr. C. Stijnman

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: Doetinchem
Adres	: Postbus 9020
Postcode en plaats	: 7000 HA DOETINCHEM

Planning

Datum inspectie	: 16-09-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 07-10-2022
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 11-10-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 11-10-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 11-10-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 14-10-2022

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.